

**Приложение 1 к РПД Б1.В.07 Ресурсное обеспечение социальной работы
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных
служб, учреждений, организаций
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.07 Ресурсное обеспечение социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Ресурсное обеспечение социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Ресурсное обеспечение социальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Теоретико-методологические аспекты ресурсного обеспечения социальной работы

План:

1. Место и роль изучения ресурсного обеспечения социальной работы в системе научного знания.
2. Методы изучения ресурсного обеспечения социальной работы в гуманитарных науках.
3. Роль и значение социальной работы в развитии социального ресурса человека и общества.
4. Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества.

Литература: [3, с.62-74].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы место и роль изучения ресурсного обеспечения социальной работы в системе научного знания?
2. Охарактеризуйте методы изучения ресурсного обеспечения социальной работы в гуманитарных науках.
3. Опишите роль и значение социальной работы в развитии социального ресурса человека и общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте схему, характеризующую различные стороны ресурсного обеспечения социальной работы в системе научного знания.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества».
4. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Статистическая концепция ресурсов.
 - Социологический подход к социальным ресурсам.
 - Социальные ресурсы в психолого-педагогической практике.
 - Теория ресурсов в управлении.
 - Социальные ресурсы в контексте социальной политики.
 - Философское осмысление ресурсов человека и общества.
 - Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии.
 - Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества.
 - Изучение ресурсов человека и общества в теории социальной работы.

Практическое занятие №2

Тема: Понятие, виды и сущность ресурсов в социальной работе

План:

1. Сущность ресурсов в социальной работе.
2. Классификация ресурсов социальной работы.
3. Виды ресурсов социальной работы.

Литература: [2, с. 428-436].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой ресурсы социальной работы?

2. Охарактеризуйте следующие группы ресурсов социальной работы: внутренние и внешние; официальные и неофициальные; реально существующие и потенциальные; управляемые и неуправляемые.
3. Каковы особенности применения информационных, материально-технических, финансовых, интеллектуальных, трудовых ресурсов в социальной работе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Ресурсы социальной работы – потенциал социальной организации».
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании.
 - Концепция человеческого фактора в социальном обслуживании.
 - Концепция человеческого потенциала в социальном обслуживании.
 - Особенности ресурсов в социальном обслуживании.
 - Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов.
 - «Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс».
 - Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные, информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-экономические, социально-технологические, силовые.
 - Структурный анализ ресурсов.

Практическое занятие №3

Тема: Управления развитием ресурсов в деятельности социальных служб

План:

1. Сущность и виды технологий управления ресурсами в социальном обслуживании.
2. Закономерности управления ресурсами в социальном обслуживании.
3. Основные принципы управления ресурсами в социальном обслуживании.
4. Проблемы реализации в социальной работе технологий совершенствования развития ресурсов в социальном обслуживании.
5. Критерии эффективности развития ресурсов в социальном обслуживании.

Литература: [1, с. 225-250], [2, с. 428-436].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой управление ресурсами в социальном обслуживании?
2. Каковы закономерности управления ресурсами в социальном обслуживании?
3. Охарактеризуйте основные принципы управления ресурсами в социальном обслуживании.
4. Назовите проблемы реализации в социальной работе технологий совершенствования развития ресурсов в социальном обслуживании.
5. Перечислите критерии эффективности развития ресурсов в социальном обслуживании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Проблемы управления ресурсами в условиях социальных служб, учреждений, организаций».
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Ресурсоразвивающие технологии социальной работы

- Ресурсосберегающие технологии социальной работы
- Ресурсоактивизирующие технологии социальной работы
- Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании.
- Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- Диагностика ресурсов в социальном обслуживании.
- Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Регулирование ресурсов в социальном обслуживании. Оценка ресурсов в службах.
- Программно-целевое управление социальными ресурсами в системе социального обслуживания.
- Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании.
- Развитие ресурсов в службах.
- Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании.